

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства
Виноградарства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ВИНОГРАДАРСТВА И ВИНОДЕЛИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки: Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра виноградарства Козаченко Д.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.08.2017 №737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------|-----|------|---------------------------------|
|---|--|-----------------------|-----|------|---------------------------------|

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «История виноградарства и виноделия» является формирование у студентов комплекса исторических знаний по виноградарству и виноделию как научной дисциплине и отрасли сельского хозяйства в России, в странах дальнего и ближнего зарубежья, при различных общественно-исторических формациях

Задачи изучения дисциплины:

- реализация требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по виноградарству и виноделию;;
- приобретение знаний об этапах исторического развития виноградарства и виноделия, в мире, Российской Федерации и в крае, а также этапах зарождения научных основ этих дисциплин и отраслей народного хозяйства;;
- приобретение знаний о достижениях ученых виноградарей, виноделов и практиков на Кубани, в России и за рубежом;;
- знакомство с историческими событиями в области виноградарства и виноделия в мире, России и в крае;;
- приобретение представления о приоритетных направлениях в исследованиях различных научных учреждений по виноградарству и виноделию в России, на Кубани и за рубежом..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-П10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландштафтам

Знать:

ПК-П10.1/Зн1 Знать существующие и применяемые в садоводстве сельскохозяйственные типы ландшафтов, обусловленные различиями в хозяйственном использовании земли.

Уметь:

ПК-П10.1/Ум1 Уметь устанавливать соответствия агроландшафтных условий требованиям декоративных растений при их размещении на территории землепользования.

Владеть:

ПК-П10.1/Нв1

ПК-П10.1/Нв2

ПК-П10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

Знать:

ПК-П10.2/Зн1 Знать отечественный и международный опыт методической разработки технической документации по проведению сортоиспытания перспективных видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий.

Уметь:

ПК-П10.2/Ум1 Уметь разрабатывать проекты календарных планов и программ для проведения сортоиспытания перспективных видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий.

Владеть:

ПК-П10.2/Нв1 Владеть навыками организации и осуществления мероприятий по проведению оценки видов и сортов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий.

ПК-П10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортимента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий

Знать:

ПК-П10.3/Зн1 Знать отечественный и международный опыт методической разработки технической документации по разработке приемов повышения устойчивости сортимента декоративных растений в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий.

ПК-П10.3/Зн2

Уметь:

ПК-П10.3/Ум1 Уметь разрабатывать экологически обоснованную систему применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения декоративных растений элементами питания, сохраняя плодородие почвы.

ПК-П10.3/Ум2

Владеть:

ПК-П10.3/Нв1 Владеть навыками разработки регламента применения удобрений и средств защиты растений от вредителей и болезней, необходимые для сохранения и продления декоративности растениям, с (повышением) плодородия почвы.

ПК-П10.3/Нв2

ПК-П10.4 Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства

Знать:

ПК-П10.4/Зн1 Знать законы земледелия; методы регулирования физиологических процессов, протекающих в растительном организме, в зависимости от внешних условий.

ПК-П10.4/Зн2

Уметь:

ПК-П10.4/Ум1 Уметь составлять технологическую схему выращивания декоративных растений в открытом и защищенном грунтах, разбираться в технике, работе машин и механизмов, ассортименте пестицидов и агрохимикатов.

ПК-П10.4/Ум2

Владеть:

ПК-П10.4/Нв1 Владеть навыками организации работ по посеву, посадке и проведению уходных мероприятий за декоративными растениями возделываемыми в различных типах цветочного оформления.

ПК-П10.4/Нв2

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История виноградарства и виноделия» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 67 | 1 | | 34 | 32 | 41 | Зачет |
| Всего | 108 | 3 | 67 | 1 | | 34 | 32 | 41 | |

Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 7 | 1 | | 2 | 4 | 101 | Зачет Контроль ная работа |
| Всего | 108 | 3 | 7 | 1 | | 2 | 4 | 101 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Зарождение и развитие виноградарства в России. | 26 | | 8 | 8 | 10 | ПК-П10.1 ПК-П10.2 |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 1.1. Состояние виноградарства и виноделия в годы максимального расцвета отрасли (90-е годы). | 12 | | 4 | 4 | 4 | |
| Тема 1.2. История возникновения и развития виноградарства и виноделия на Кубани. | 14 | | 4 | 4 | 6 | |
| Раздел 2. Зарождение и развитие виноградарства в различных странах мира. | 41 | | 14 | 12 | 15 | ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П10.4 |
| Тема 2.1. Виноградарство и виноделие Франции, Италии, США | 15 | | 6 | 4 | 5 | |
| Тема 2.2. Виноградарство и виноделие в античные времена | 12 | | 4 | 4 | 4 | |
| Тема 2.3. Виноградарство и виноделие стран нового света (Аргентина, Чили, Бразилия, Австралия, Новая Зеландия). | 14 | | 4 | 4 | 6 | |
| Раздел 3. История создания тихих и игристых вин. История возникновения коньячного производства. | 40 | | 12 | 12 | 16 | ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 |
| Тема 3.1. Производство столовых вин в мире, РФ и Краснодарском крае. Дегустация вин. | 14 | | 4 | 4 | 6 | |
| Тема 3.2. История появления шампанского. | 12 | | 4 | 4 | 4 | |
| Тема 3.3. История возникновения коньячного производства. | 14 | | 4 | 4 | 6 | |
| Раздел 4. Зачет | 1 | 1 | | | | ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П10.4 |
| Тема 4.1. Подготовка и сдача зачета | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 108 | 1 | 34 | 32 | 41 | |

Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|----------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|------------|--|
| Раздел 1. Зарождение и развитие виноградарства в России. | 28 | | 1 | 2 | 25 | ПК-П10.1 ПК-П10.2 |
| Тема 1.1. Состояние виноградарства и виноделия в годы максимального расцвета отрасли (90-е годы). | 15 | | 1 | 2 | 12 | |
| Тема 1.2. История возникновения и развития виноградарства и виноделия на Кубани. | 13 | | | | 13 | |
| Раздел 2. Зарождение и развитие виноградарства в различных странах мира. | 40 | | | | 40 | ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П10.4 |
| Тема 2.1. Виноградарство и виноделие Франции, Италии, США | 12 | | | | 12 | |
| Тема 2.2. Виноградарство и виноделие в античные времена | 14 | | | | 14 | |
| Тема 2.3. Виноградарство и виноделие стран нового света (Аргентина, Чили, Бразилия, Австралия, Новая Зеландия). | 14 | | | | 14 | |
| Раздел 3. История создания тихих и игристых вин. История возникновения коньячного производства. | 39 | | 1 | 2 | 36 | ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 |
| Тема 3.1. Производство столовых вин в мире, РФ и Краснодарском крае. Дегустация вин. | 15 | | 1 | 2 | 12 | |
| Тема 3.2. История появления шампанского. | 12 | | | | 12 | |
| Тема 3.3. История возникновения коньячного производства. | 12 | | | | 12 | |
| Раздел 4. Зачет | 1 | 1 | | | | ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П10.4 |
| Тема 4.1. Подготовка и сдача зачета | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 108 | 1 | 2 | 4 | 101 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Зарождение и развитие виноградарства в России.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Состояние виноградарства и виноделия в годы максимального расцвета отрасли (90-е годы).

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Географическое положение, рельеф, почвенно- климатические условия основных виноградных районов РФ. Краткая история возникновения и развития виноградарства. Динамика площадей виноградников и валовых сборов винограда с 1914 по 2002 годы. Состояние виноградарства и виноделия в годы максимального расцвета отрасли (90-е годы). Причины упадка отрасли после принятия «Указа о борьбе с пьянством и алкоголизмом» (1985 г.). Состояние виноградарства РФ в настоящее время.

Тема 1.2. История возникновения и развития виноградарства и виноделия на Кубани.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Влияние греческих поселений на возникновение и развитие виноградарства Северного Причерноморья и Южного Приазовья. Абхазско-адыгейская культура винограда и виноделия. Заселение Кубани русско- украинским населением - новый этап в развитии виноградарства и виноделия края. Винодельческие имения «Абрау-Дюрсо» и Мысхако и их воздействие на развитие виноградарства и виноделия Кубани. Развитие промышленного виноградарства в конце 19 – начале 20 веков.

Раздел 2. Зарождение и развитие виноградарства в различных странах мира.

(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 2.1. Виноградарство и виноделие Франции, Италии, США

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

История появления вина во Франции, Италии, США. Культура работы и ухода за виноградом.

Тема 2.2. Виноградарство и виноделие в античные времена

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Знакомство древнего человека с виноградным растением и введение его в культуру. Виноградарство и виноделие в античные времена: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим и других стран Европы и Азии. Влияние римских завоевателей на распространение виноградарства в Западной и Южной Европе.

Тема 2.3. Виноградарство и виноделие стран нового света (Аргентина, Чили, Бразилия, Австралия, Новая Зеландия).

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Виноградарство и виноделие стран нового света. Игристые вина из Южной Америки.

Раздел 3. История создания тихих и игристых вин. История возникновения коньячного производства.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

*Тема 3.1. Производство столовых вин в мире, РФ и Краснодарском крае. Дегустация вин.
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Классификация столовых вин. Сортимент для производства белых столовых вин и общая технология их получения. Сортимент для производства красных столовых вин и общая технология их получения.

Тема 3.2. История появления шампанского.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

История появления шампанского. Технология производства. История и состояние российского шампанского. Защита названия «Шампанское». Разновидности. Производители. Межпрофессиональный комитет шампанских вин. Бутылки для шампанского. Подача шампанского. Раскупоривание бутылки.

Тема 3.3. История возникновения коньячного производства.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

История возникновения коньячного производства. Принципиальная технология производства коньяка. Коньячные сорта винограда. Основные регионы коньячного производства в мире. Производство коньяка в СССР и РФ.

Раздел 4. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Подготовка и сдача зачета

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Изучение вопросов к зачету

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Зарождение и развитие виноградарства в России.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Какая часть света является родиной филлоксеры?

- А) Южная Европа
- Б) Северная Америка
- В) Юго-восточная Азия
- Г) Северная Африка

2. Где изобрели шампанское?

- А) Россия (село Абрау-Дюрсо)
- Б) Венгрия (долина Токай)
- В) Франция (провинция Шампань)
- Г) Германия (деревня Шампунь)

3. Всероссийский научно-исследовательский институт виноградарства и виноделия им.

Я.И. Потапенко находится в:

- А) Ростове-на-Дону
- Б) Краснодаре
- В) Новочеркасске

Г) Москве

Раздел 2. Зарождение и развитие виноградарства в различных странах мира.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Как называются греческие керамические сосуды для перевозки вина:

- А) Пифосы
- Б) Ритоны
- В) Амфоры
- Г) Братина

2. Кто по тексту Ветхого завета первым посадил виноград «И начал возделывать землю и посадил виноградник. И выпил он вина и опьянел...»

- А) Адам
- Б) Цой
- В) Ной
- Г) Иуда

3. В Греческой мифологии богом виноделия был:

- А) Гермес
- Б) Дионис
- В) Гекаат
- Г) Персефон

Раздел 3. История создания тихих и игристых вин. История возникновения коньячного производства.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Как переводится термин крЮ?

- А) Элитный
- Б) Земной
- В) Микрорайон
- Г) Дорогой

2. Название всемирно известного красного игристого вина производимого в Ростовской области?

- А) Российское шампанское
- Б) Ростовское игристое
- В) Цимлянское игристое
- Г) Атаман Ермак

3. К какому типу вин относятся вермуты?

- А) Крепленые
- Б) Столовые
- В) Сухие
- Г) Ароматизированные

Раздел 4. Зачет

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Виноградарство и виноделие Северного Приморья и Южного Приазовья в античные времена.
2. Виноградарство и виноделие Кубани в дореволюционный период.
3. Виноградарство и виноделие Кубани в период наивысшего расцвета отрасли (60-80-е годы XX века).
4. История виноградарства и виноделия Таджикистана и Туркмении.
5. Дионис – Бог вина. Легенды о Бахусе.
6. История виноградарства и виноделия Крыма.
7. Становление и развитие селекционной работы в Институте винограда и вина «Магарач».
8. История виноградарства и виноделия Грузии.
9. Виноград и вино в трудах античных ученых.
10. Виноградарство и виноделие Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима.
11. История виноградарства и виноделия Испании и перспективы его развития.
12. Перспективы использование устойчивых сортов винограда для производства качественных вин.
13. История виноградарства и виноделия Молдовы.
14. Состояние и перспективы развития виноградарства и виноделия США.
15. Состояние и перспективы развития виноградарства и виноделия южно-американских стран (Чили, Бразилия, Аргентина).

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Виноградарство и виноделие Северного Приморья и Южного Приазовья в античные времена.
2. Виноградарство и виноделие Кубани в дореволюционный период.
3. История виноградарства и виноделия Крыма.
4. История виноградарства и виноделия Грузии.

5. Состояние и перспективы развития виноградарства и виноделия южно-американских стран (Чили, Бразилия, Аргентина).

6. Селекция технических сортов винограда в СКЗНИИСиВ и характеристика получаемых из них виноматериалов.

7. Дионис – Бог вина. Легенды о Бахусе.

8. Виноградарство и виноделие Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима.

9. История виноградарства и виноделия Испании и перспективы его развития.

10. История виноградарства и виноделия Молдовы.

11. Селекция столовых сортов винограда во ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко.

12. Селекция технических сортов винограда во ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко и характеристика получаемых из них виноматериалов.

13. Состояние виноградарства и виноделия в мире.

14. История виноградарства и виноделия Азербайджана.

15. История виноградарства и виноделия Узбекистана.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П10.4*

Вопросы/Задания:

1. К какому типу вин относятся вермуты?

- А) Крепленые
- Б) Столовые
- В) Сухие
- Г) Ароматизированные

2. Название всемирно известного красного игристого вина производимого в Ростовской области?

- А) Российское шампанское
- Б) Ростовское игристое
- В) Цимлянское игристое
- Г) Атаман Ермак

3. Как переводится термин крью?

- А) Элитный
- Б) Земной
- В) Микрорайон
- Г) Дорогой

4. В Греческой мифологии богом виноделия был:

- А) Гермес

- Б) Дионис
- В) Гекат
- Г) Персефон

5. Кто по тексту Ветхого завета первым посадил виноград «И начал возделывать землю и посадил виноградник. И выпил он вина и опьянел...»

- А) Адам
- Б) Цой
- В) Ной
- Г) Иуда

6. Как называются греческие керамические сосуды для перевозки вина:

- А) Пифосы
- Б) Ритоны
- В) Амфоры
- Г) Братина

7. Всероссийский научно-исследовательский институт виноградарства и виноделия им. Я.И. Потапенко находится в:

- А) Ростове-на-Дону
- Б) Краснодаре
- В) Новочеркасске
- Г) Москве

8. Где изобрели шампанское?

- А) Россия (село Абрау-Дюрсо)
- Б) Венгрия (долина Токай)
- В) Франция (провинция Шампань)
- Г) Германия (деревня Шампунь)

9. Какая часть света является родиной филлоксеры?

Какая часть света является родиной филлоксеры?

10. В каком году князь Голицын произнес свое обращение к русским виноградарям и виноделам?

- А) 1803
- Б) 1863
- В) 1903
- Г) 1933

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда: учебник / ЗАРМАЕВ А.А.. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2020. - 683 с. - 978-5-534-12035-6. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. КРАСНОСЕЛОВА Е. А. Хранение и переработка плодов, овощей и винограда: метод. указания / КРАСНОСЕЛОВА Е. А., Соболев И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9404> (дата обращения: 13.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ТРОШИН Л. П. Агробиологическая и технологическая характеристика сортов винограда Кубани: учеб. пособие / ТРОШИН Л. П., Радчевский П. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 142 с. - 978-5-907667-56-3. - Текст: непосредственный.

3. ЗАРМАЕВ А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: учебник / ЗАРМАЕВ А.А.. - Изд., 2-е доп. - СПб.: Лань, 2015. - 512 с.: ил.(+вклейка, 16 с.) - 978-5-8114-1840-4. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://ej.kubagro.ru> - Сайт научного журнала КубГАУ
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. www.gossort.com - ФГБУ «Госсорткомиссия»
5. <https://kubansad.ru/> - Сайт ФГБНУ "Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства, виноделия"
6. <http://magarach-institut.ru/> - Сайт ФГБУН «Всероссийский национальный научно-исследовательский институт виноградарства и виноделия «МАГАРАЧ» РАН»
7. <https://rusvine.ru/> - Сайт Всероссийского научно исследовательского института виноградарства и виноделия им. Я.И. Потапенко

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

527гл

Анализатор жидкости ультразвуковой "Уликор"(Анализатор отградуирован в исполнении КОЛОС-2) с поверкой - 1 шт.

Магнитная мешалка с нагревом UED-20 - 1 шт.

Микроскоп биологический Микромед 1 (2-20inf) - 1 шт.

Плита нагревательная ES-НА3040 - 1 шт.

Пресс винтовой 5 литров - 1 шт.

Рефрактометр для спирта "Спирт 0-80" (RHW-80) - 1 шт.

Телевизор LED 75*(190см) DEXP U75H8000K {4K UltraHD, 3840x2160, Smart TV, Яндекс.ТВ} - 1 шт.

Холодильник бытовой двухкамерный "Бирюса" 250 л - 1 шт.

Центрифуга настольная Elmi CM-6M с ротором 6M.06 (6x50 мл, 3500 об/мин) - 1 шт.

Шейкер US-1350L цифровое управление возвратно-поступательное движение - 1 шт.

Электронные лабораторные весы DL-3000 НПВ 3200г d=0.01 класс точности II, калибровка внешняя с поверкой - 1 шт.

Электронные лабораторные весы EK-610i НПВ 600г d=0.01 класс точности II, калибровка внешняя с поверкой - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Хрестоматия по виноградарству (учебное пособие) Часть 1/ под ред. проф. Л.П. Трошина // Авторы – составители: проф. П.П. Радчевский, Н.В. Матузок, Л.П. Трошин, О.Е. Ждамарова. – Краснодар, 2015. – 113 с.
2. Пономарёв В.Ф. Дух личности вечен: во власти винограда и вина. Воспоминания коллег и учеников о профессоре П.Т. Болгареве / В.Ф. Пономарёв, Э.А. Верновский, Л.П. Трошин // Редактор- составитель В.Ф. Пономарёв. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 216 с., 68 ил. <https://kubsau.ru/upload/iblock/fb7/fb712afe23e5eaa5a7257b3343dc4d07.pdf>
3. Пукиш В.С. «Новый» Старый Свет. Очерки по истории виноделия Кубани. – Ростов-на-Дону, 2015. – 116 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007993673>
4. Смирнов К.В., Малтабар Л.М., Раджабов А.К., Матузок Н.В., Трошин Л.П. Виноградарство: учебник. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 500 с.
5. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда : учебник для вузов / А. А. Зармаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12035-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446685>.